



GUÍA DOCENTE

Lección 2 - Unidad Funciones

VISION GLOBAL

Objetivo de la lección

Identificar si una relación entre variables es una función y representarla mediante la notación $y = f(x)$.

Lugar de la lección en la unidad

La Lección 2 sigue a la introducción de la noción de variable y el análisis de relaciones de dependencia entre dos variables. En esta clase, se presenta por primera vez la noción de función a través de la interpretación de correspondencia entre variables. Más adelante, se explorarán otras interpretaciones.

Tareas matemáticas

- Analizar, considerando el contexto y la naturaleza de las variables, si a cada valor de la variable independiente le corresponde un único valor de la variable dependiente.
- Determinar si una relación de dependencia cumple con la definición de función.
- Representar la relación funcional entre dos variables utilizando la notación $y = f(x)$.

Panorama lección

En la Actividad 1 , retomando el contexto presentado en la Activación , los estudiantes identifican qué variable depende de cuál y analizan si es posible que, al cargar un teléfono durante un tiempo determinado, se alcance más de un porcentaje de carga simultáneamente (T1). A partir de esta actividad, se busca introducir los términos de “variable dependiente e independiente” y utilizarlos para presentar la definición de función .

En la Actividad 2 , se presentan situaciones en las que se indica una variable independiente y una dependiente. Los estudiantes deben justificar, en base a la naturaleza de las variables, que en algunos casos cada valor de la variable independiente corresponde a un único valor de la variable dependiente , mientras que en otros es posible encontrar dos o más valores (T1). A partir de este análisis, reconocen en qué situaciones la relación de dependencia cumple con la definición de función (T2). Posteriormente, en la puesta en común, se introduce la notación $y = f(x)$ para representar las funciones asociadas a las variables analizadas en cada caso.

En la Actividad 3 , los estudiantes expresan funciones utilizando la notación $y = f(x)$ (T3). Para ello, eligen letras que representen las variables y la función, considerando que pueden existir distintas opciones válidas. En la puesta en común, discuten sus elecciones y establecen criterios generales para la asignación de letras y la notación de funciones.

ACTIVACIÓN



Piensa en el porcentaje de batería de tu teléfono y el tiempo transcurrido desde que lo pones a cargar. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las variables involucradas en esta situación?
2. ¿Qué valores pueden tomar estas variables?
3. ¿Qué ocurre con una variable cuando aumentan el valor de la otra?



Respuesta experta

1. Las variables involucradas son el porcentaje de batería del teléfono y el tiempo de carga.
2. El porcentaje de carga puede tomar valores entre 0 % y 100 %, mientras que el tiempo de carga puede tomar cualquier número positivo.
3. Mientras transcurre el tiempo va aumentando el porcentaje de carga del teléfono.

GESTIÓN DE LA ACTIVACIÓN

Inicio de la lección

Diga a los estudiantes que en esta clase **explorarán un tipo de relación entre variables llamada función**, comenzando con una actividad que les permitirá recordar conceptos clave para la lección.

Guiando la activación

Presente la actividad y pida a distintos estudiantes que respondan las preguntas. Guié la discusión asegurándose de que:

- **Identifiquen las variables** involucradas en la situación (¿Recuerdan que es una variable? ¿Por qué el porcentaje de carga del teléfono y el tiempo de carga son variables?).
- **Discutan los posibles valores** de las variables (¿Cómo se mide el porcentaje de carga? ¿Cómo se mide el tiempo de carga?).
- **Expliquen cómo cambia** una variable cuando cambia la otra. (¿Qué sucede con el porcentaje de carga del teléfono cuando aumenta el tiempo de carga?).

Lo que debemos recordar para esta lección

A partir de las respuestas de la actividad, conecte con conceptos matemáticos clave:

- Una **variable** es una característica que puede cambiar. En este caso, las variables son el porcentaje de carga y el tiempo de carga.
- En general, las variables pueden tomar **valores numéricos** o **cualidades**. En este caso, consideraremos que ambas variables son numéricas: el porcentaje de carga varía entre 0 % y 100 %, mientras que el tiempo de carga puede expresarse en minutos.
- Podemos **describir la relación entre las variables** indicando cómo cambia una cuando cambia la otra. Por ejemplo, a medida que pasa el tiempo, el porcentaje de carga de la batería aumenta.

ACTIVIDAD 1



Retomemos el contexto anterior, en el que analizamos la relación entre el porcentaje de batería de tu teléfono y el tiempo transcurrido desde que lo pones a cargar.

- 1 En esta situación identificamos dos variables. ¿Cuál depende de cuál?



Respuesta experta

El porcentaje de carga depende del tiempo de carga.

- 2 Supón que tu teléfono estaba completamente descargado y lo cargas durante 20 minutos. ¿Es posible que, en ese instante, el porcentaje de carga sea a la vez 50 % y 55 %?



Respuesta experta

No, en un mismo instante solo puede haber un único valor para el porcentaje de carga. Si a los 20 minutos marca 50 % o 55 %, será uno de los dos, pero no ambos al mismo tiempo.

- 3 De manera general, si cargas tu teléfono por un tiempo determinado, ¿es posible que en ese mismo instante marque más de un porcentaje de carga?



Respuesta experta

No, el porcentaje de batería en un instante dado es único. En cada momento del tiempo, el teléfono tiene un solo nivel de carga.

GESTION ACTIVIDAD 1

Objetivo

Analizar la relación de dependencia entre dos variables en un contexto específico, reconociendo que, en esta relación, a cada valor de la variable independiente le corresponde un único valor de la variable dependiente.

Trabajo en grupos

Explique la actividad y organice a los estudiantes en parejas para que discutan y respondan las preguntas.

Discusión de curso completo

Facilite una discusión en la que los estudiantes compartan sus respuestas y razonamientos. Asegúrese de que:

- Reconozcan que el porcentaje de carga depende del tiempo de carga (¿Qué es “más natural” en este contexto: que el porcentaje dependa del tiempo o que el tiempo dependa del porcentaje?).
- Noten que para cada valor del tiempo de carga, solo puede haber un único valor de porcentaje de carga (¿Es posible que el teléfono marque dos porcentajes diferentes de carga al mismo tiempo? ¿Por qué?).

Conclusiones

Resuma los puntos clave de la discusión y conecte las respuestas de los estudiantes con las siguientes ideas matemáticas:

- Entre las variables analizadas hay una **relación de dependencia**, en la que el porcentaje de carga **depende** del tiempo del tiempo de carga.

Formalización

En una **relación de dependencia** entre dos variables x e y , en donde y **depende** de x , decimos que:

- x es la variable **independiente**.
- y es la variable **dependiente**.

En el contexto revisado, el tiempo de carga es la variable independiente y el porcentaje de carga es la variable dependiente.

- En la relación de dependencia analizada en esta actividad vimos que a cada valor del tiempo le corresponde un **único valor** del porcentaje de carga. A este tipo de relaciones de dependencia se les denomina **función**.

Formalización

Una **función** es una **relación de dependencia** entre dos variables, en la que a cada valor de la variable independiente le corresponde un **único valor** de la variable dependiente.

En el contexto analizado, podemos decir que:

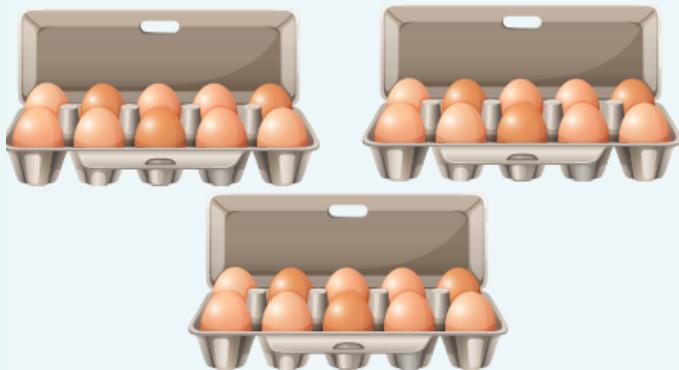
- El porcentaje de carga **está en función** del tiempo.
- El porcentaje de carga **es función** del tiempo.

Anticipaciones y sugerencias

- Algunos estudiantes podrían interpretar la relación de dependencia en sentido inverso, considerando el tiempo como una función del porcentaje de carga. Si bien esta interpretación puede ser válida en algunos casos (como en un análisis de cuánto tiempo se necesita para alcanzar un porcentaje de carga específico), el enfoque de la actividad es analizar la función que describe cómo cambia el porcentaje de carga en función del tiempo.

ACTIVIDAD 2

En la actividad anterior vimos que el porcentaje de carga de un teléfono es **función** del tiempo de carga. Esto significa que hay una relación de dependencia entre estas dos variables, en la que a cada valor de la variable independiente (tiempo de carga) le corresponde un único valor de la variable dependiente (porcentaje de carga). A continuación, te presentamos otras relaciones de dependencia entre dos variables. Indica cuáles de ellas son funciones.



Situación 1

Variable independiente : cantidad de bandejas (b)

Variable dependiente : cantidad total de huevos (C)

Observación: cada bandeja tiene 12 huevos.

- 1 ¿Es posible que, para algún valor de la variable independiente (cantidad de bandejas), haya más de un valor de la variable dependiente (cantidad total de huevos)? Justifica tu respuesta.
- 2 De acuerdo a lo anterior, ¿podemos considerar que la cantidad total de huevos es función de la cantidad de bandejas? Justifica tu respuesta.



Respuesta experta

En la observación se precisa que cada bandeja tiene la misma cantidad de huevos (12), por lo tanto para cada valor de cantidad de bandejas b (variable independiente) hay un **único** valor de cantidad total de huevos C (variable dependiente).



Situación 2

Variable independiente : tipo de fruta (f)

Variable dependiente : color de la fruta (C)

- 3 ¿Es posible que, para algún valor de la variable independiente (tipo de fruta), haya más de un valor de la variable dependiente (color de la fruta)? Justifica tu respuesta.
- 4 De acuerdo a lo anterior, ¿podemos considerar que el color de la fruta es función del tipo de fruta? Justifica.



Respuesta experta

Algunos tipos de frutas pueden tener más de un color, como las manzanas, que pueden ser verdes o rojas, o las sandías, que pueden tener una variedad de colores en su superficie.



Situación 3

Variable independiente : persona (p)

Variable dependiente : huella dactilar del pulgar izquierdo (H)

- 5 ¿Podemos considerar que la huella dactilar del pulgar izquierdo es función de la persona? Justifica tu respuesta.



Respuesta experta

Cada persona tiene una única huella dactilar de su pulgar izquierdo. Es decir, para cada valor de la variable independiente p (persona), existe un único valor de la variable dependiente H (huella dactilar). Por lo tanto, la huella dactilar del pulgar izquierdo es **función** de la persona.



Situación 4

Variable independiente : hora del día (h)

Variable dependiente : temperatura ambiente(T)

- 6 ¿Podemos considerar que la temperatura es función de la hora del día? Justifica tu respuesta.



Respuesta experta

La respuesta depende del lugar donde se mida la temperatura. Si se mide en un lugar pequeño, como un pueblo, o en un lugar específico, como una plaza de la ciudad, entonces tiene sentido pensar que, para cada hora del día h , hay una única temperatura T .

Sin embargo, si el lugar es grande, como una región, puede haber varias temperaturas a la misma hora del día, como en la costa, en la depresión intermedia o hacia la cordillera. Además, a la misma hora, la temperatura puede variar dependiendo de si se mide al sol o a la sombra.

En el primer caso, la temperatura **sí es función** de la hora del día, mientras que en el segundo caso **no lo es**.

GESTION ACTIVIDAD 2

Objetivo

Identificar si una relación de dependencia puede ser considerada una función, utilizando la definición de función y analizando la naturaleza de las variables en situaciones concretas.

✿ Trabajo en grupos

Explique la actividad, enfatizando que deben verificar si las variables indicadas en cada caso cumplen o no la definición de función. Supervise su trabajo seleccionando respuestas diversas para discutir en la puesta en común.

✿ Discusión de curso completo

Guíe una discusión en la que los estudiantes compartan sus respuestas y justificaciones. Asegúrese de que reconozcan que, para determinar si una relación de dependencia es una función, deben considerar los siguientes aspectos:

- Formulación de la pregunta clave (¿Qué deben preguntarse para analizar si la relación es una función? En el caso del tipo y el color de la fruta, ¿se debe evaluar si a cada color le corresponde una única fruta o si a cada fruta le corresponde un único color?)
- Análisis del contexto (¿Es posible que un valor de la variable independiente tenga más de un valor de la variable dependiente en este contexto? En la situación de la temperatura: ¿para cada hora del día hay siempre una única temperatura o puede variar según otros factores?, ¿influye si la medición se realiza al sol o a la sombra?, ¿la temperatura será la misma en dos comunas diferentes a la misma hora?)

Conclusiones

Resuma los puntos clave de la discusión, conectándolos con las ideas planteadas por los estudiantes. A partir del análisis realizado, podemos identificar tres casos:

Relaciones que son funciones:

En algunos contextos, tiene sentido pensar que cada valor de la variable independiente tiene un único valor de la variable dependiente, lo que permite considerar la relación como una función.

Por ejemplo:

- La cantidad total de huevos C es función del número de bandejas b , ya que a cada cantidad de bandejas le corresponde una única cantidad total de huevos.
- La huella dactilar del pulgar izquierdo H es función de la persona p , ya que se asume que cada persona tiene una huella dactilar única.

Relaciones que no son funciones:

En otros casos, basta encontrar un ejemplo donde un mismo valor de la variable independiente tenga más de un valor de la variable dependiente, para concluir que la relación no es una función.

Por ejemplo:

- El color de una fruta C no es función del tipo de fruta f , ya que una fruta (como la manzana) puede tener distintos colores.

Casos discutibles:

En algunas situaciones, determinar si la relación es función depende del contexto. Por ejemplo:

- La temperatura T puede ser función de la hora del día h si se mide en un lugar pequeño, ya que se podría asumir que para cada hora del día se registraría una única temperatura.
- Pero T no sería función de la hora del día h si se considerara en el contexto un lugar grande, como una región, donde hay más de una temperatura para una misma hora del día.
- Para expresar de manera concisa que una variable es función de otra, utilizaremos la siguiente notación:

Formalización

Para indicar que una variable dependiente y es función de la variable independiente x , se ocupa la notación

$$y = f(x)$$

que se lee "y igual f de x".

Cuando escribimos $y = f(x)$, la letra f no solo nos dice que y es función de x , sino que esa letra **representa la relación** entre ambas variables. Además, no siempre usamos la letra f para representar una función; también podemos usar otras letras como g, h u otras. Por ejemplo:

Función	Notación	¿Qué representa la letra de la función?
Porcentaje de carga P es función del tiempo de carga t .	$P = f(t)$	f representa la relación entre el tiempo de carga y el porcentaje de batería.
Cantidad de huevos C es función de la cantidad de bandejas b .	$C = g(b)$	g representa la relación entre el número de bandejas y la cantidad total de huevos.
La huella dactilar H es función de la persona p .	$H = f(p)$	f representa la relación entre cada persona y su huella dactilar.
La temperatura ambiente T es función de la hora del día h , en ciertas condiciones.	$T = g(h)$	g representa la relación entre la hora del día y la temperatura.

Anticipaciones y sugerencias

- Es importante que los estudiantes justifiquen sus respuestas. No basta con que respondan simplemente “sí, es función” o “no, no es función”; es necesario que expliquen las razones que los llevan a dar esas respuestas.
- Es fundamental enfatizar el papel del contexto en el análisis. Para ello, plantee preguntas como: ¿Qué suposiciones están haciendo sobre esta situación? ¿Podría la respuesta cambiar si modificamos el contexto? ¿Sería diferente si las cajas no estuvieran llenas? ¿De qué manera influye la forma en que medimos la temperatura?

ACTIVIDAD 3

Completa la siguiente tabla utilizando la notación de funciones $y = f(x)$ para cada caso. Cuando sea necesario, propone letras para representar las variables y la función.

Descripción de la función	Notación de función
f relaciona la temperatura máxima anual (T) en función del año (a).	$T = f(a)$
g relaciona el perímetro de una circunferencia (P) en función de su radio (r).	
El área de un cuadrado A es función de su lado L .	
El cansancio al hacer deporte es función de la frecuencia cardíaca.	
La temperatura de una taza de té es función del tiempo desde que se sirvió.	
La velocidad de un atleta es función del tiempo transcurrido.	
El tiempo transcurrido es función de la velocidad de un atleta.	



Respuesta experta

Descripción de la función	Notación de función
<i>f</i> relaciona la temperatura máxima anual (<i>T</i>) en función del año (<i>a</i>).	$T = f(a)$
<i>g</i> relaciona el perímetro de una circunferencia (<i>P</i>) en función de su radio (<i>r</i>).	$P = g(r)$
El área de un cuadrado <i>A</i> es función de su lado <i>L</i> .	Respuestas variadas para la letra de la función, por ejemplo: $A = s(L)$
El cansancio al hacer deporte es función de la frecuencia cardíaca.	Respuestas variadas para las letras de las variables y de la función, por ejemplo: $C = m(f)$
La temperatura de una taza de té es función del tiempo desde que se sirvió.	Respuestas variadas para las letras de las variables y de la función, por ejemplo: $T = h(t)$
La velocidad de un atleta es función del tiempo transcurrido.	Respuestas variadas para las letras de las variables y de la función, por ejemplo: $v = f(t)$
El tiempo transcurrido es función de la velocidad de un atleta.	Respuestas variadas para las letras de las variables y de la función, por ejemplo: $t = g(v)$

GESTION ACTIVIDAD 3

Objetivo

Expresar funciones usando la notación $y = f(x)$, eligiendo adecuadamente las letras para las variables y la función en distintos contextos.

Trabajo individual

Asegúrese de que los estudiantes comprendan claramente la tarea y monitoree su trabajo, prestando atención a los siguientes puntos:

- Elección de las letras para las variables y la función: verifique si escogen letras representativas del contexto o si utilizan letras convencionales como x , y y f .
- Dificultades en la elección de las letras:
- Cansancio y frecuencia cardíaca: Algunos estudiantes podrían elegir la letra f para representar la variable “frecuencia cardíaca”. Esto podría generar dificultades al usar la misma letra para la función. Asegúrese de que comprendan que deben usar letras distintas para las variables y las funciones.
- Temperatura y tiempo : Ambas palabras comienzan con la letra t. Recuerde a los estudiantes que deben seleccionar letras que las distingan claramente. Podrían usar mayúsculas y minúsculas (T para temperatura y t para tiempo) o elegir letras diferentes.
- Relación entre velocidad y tiempo: En los últimos dos casos, aunque las variables son las mismas, corresponden a funciones distintas. Es importante que los estudiantes entiendan que deben usar letras diferentes para representar las funciones, aunque las variables sean las mismas.
- Uso correcto de la notación de función: Verifique que los estudiantes usen correctamente el orden de las letras en la notación de la función: variable dependiente = función(variable independiente).

Discusión de curso completo

Guíe a los estudiantes para que comparten las respuestas observadas durante el monitoreo.

Asegúrese de que durante la discusión:

- Noten que **no hay una única forma** de elegir las letras para las variables y la función. Existen respuestas variadas, y todas son válidas, siempre que se mantenga una distinción clara entre las variables y la función. (¿Alguien usó letras para las variables o la función, que sean distintas a las que mostró su compañero? ¿Podemos usar otras letras?)
 - Reconozcan la conveniencia de **usar la inicial de las palabras** que describen las variables, como por ejemplo *v* para la velocidad y *d* para la distancia. (¿Cuáles son las iniciales de las palabras de cada variable? ¿Hay otra palabra que describa mejor la variable?).
 - Comenten las dificultades en los casos en que las palabras de **las variables y la función empezaban con la misma letra** (como *f* para función y frecuencia), y la necesidad de escoger letras que permitan distinguirlas, como usar letras distintas o la misma letra en mayúscula y minúscula. (¿Qué estrategia usamos para diferenciar estas variables?)
 - Noten que en las dos últimas situaciones las variables son las mismas, pero las funciones son distintas, por lo que, en este caso, aunque pueden usar las mismas letras para las variables, deben **usar letras distintas para diferenciar las funciones**. (¿Por qué es importante usar letras distintas para las funciones, aunque las variables sean las mismas?)
-

Conclusiones

Resuma los puntos clave de las discusiones y relacione las respuestas de los estudiantes con las siguientes ideas:

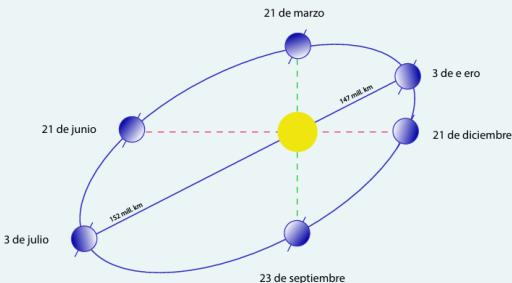
- La elección de las letras para las variables y la función **puede variar**, pero lo más importante es que quede claro **qué representa cada letra**.
- Aunque podemos usar cualquier letra, es **práctico usar las iniciales** de las palabras, como *v* para velocidad o *d* para distancia, ya que esto ayuda a recordarlas fácilmente.
- Si las variables tienen nombres que empiezan con la misma letra (como tiempo y temperatura), debemos asegurarnos de que las **letras sean distintas** para evitar confusiones. Podemos:
 - Usar letras diferentes.
 - Usar la misma letra, pero en minúscula y mayúscula, como *t* para el tiempo y *T* para temperatura.
- Al escribir una función con la notación $y = f(x)$, es importante **seguir el orden correcto** de las letras. Esto significa escribir primero la letra de la variable dependiente, luego la letra de la función y dentro del paréntesis la letra de la variable independiente. Por ejemplo, si decimos que *f* es la función que relaciona la velocidad *v* con el tiempo *t*, debemos escribir $v = f(t)$, y no en otro orden.
- Aunque la elección de las letras es libre, hay algunas **letras que se usan comúnmente** para algunas variables. Por ejemplo, *t* se usa para tiempo, *T* para temperatura, *r* o *R* para el radio de una circunferencia, etc. Usar estas **convenciones** ayuda a que todos comprendan rápidamente a qué variable nos estamos refiriendo.

Anticipaciones y sugerencias

- Si sus estudiantes se ponen a discutir si algunas situaciones son o no funciones, indíquenlos que en los enunciados se deja claro que todas las relaciones propuestas están siendo consideradas como funciones.
- Algunos estudiantes pueden sentirse inseguros al elegir letras arbitrarias y pueden preferir usar solo iniciales. Recuerde que la notación de funciones es flexible, siempre y cuando se mantenga claridad y coherencia en el uso de las letras.

TICKET DE SALIDA

La siguiente imagen ilustra la posición de la Tierra en su órbita alrededor del Sol, en distintos momentos del año.



En relación a la situación anterior, indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Afirmación	V	F
Las variables involucradas son el día del año (d) y la posición de la Tierra en su órbita (P).		
El día del año depende de la posición de la Tierra en su órbita alrededor del Sol.		
La relación entre ambas variables puede expresarse como $P=f(d)$ donde a cada día d le corresponde una única posición P .		

Indicador de evaluación

Explicar una relación funcional entre dos variables en una situación contextual, identificando cuál es la variable independiente y cuál la dependiente, y expresando la relación con notación algebraica.



Posibles comprensiones

Afirmación	Respuesta correcta	Posibles comprensiones asociadas al error
1	V	<p>(Error: F)</p> <p>Los estudiantes no tienen claridad de la noción de “variable” como una cantidad que cambia, o bien, una interpretación errónea de la variable los lleva a pensarla como una cantidad fija.</p>
2	V	<p>(Error: F)</p> <p>Los estudiantes consideran (erróneamente) que para un mismo día podrían corresponder varias posiciones</p>
3	V	<p>(Error: F)</p> <p>Los estudiantes podrían confundir la notación $P=f(d)$ interpretándola como una ecuación algebraica y no como una función o bien, basados en la idea errónea de que para un mismo día pueden corresponder varias posiciones concluyen que la notación de función no es adecuada para describir las variables.</p>

CIERRE DE LECCIÓN

En esta lección:

- Aprendimos que una variable puede depender de otra, es decir, el valor de una cambia cuando cambia el valor de la otra. Este tipo de relación se llama **relación de dependencia**, donde una variable se considera **dependiente** y la otra **independiente**. Por ejemplo:
 - El porcentaje de carga P de una batería depende del tiempo de carga t . A medida que pasa el tiempo de carga, el porcentaje de carga aumenta.
 - En este caso, P es la variable dependiente y t es la variable independiente.
- Descubrimos que una **función** es una relación en la que a cada valor de la variable independiente le corresponde **un único** valor de la variable dependiente. Es decir, no puede haber dos valores diferentes para la variable dependiente para un mismo valor de la independiente. Por ejemplo:
 - El porcentaje de carga P de una batería **es función** del tiempo de carga t , ya que por cada tiempo de carga existe un único valor de carga.
 - El color de una fruta C **no es función** del tipo de fruta f , porque una fruta como la manzana puede tener diferentes colores.
- Aprendimos que en algunas situaciones, determinar si una relación es función **depende del contexto**. Por ejemplo:
 - La temperatura T **puede ser función** de la hora del día h si se mide en un lugar pequeño, como una habitación, porque en ese caso podríamos asumir que para cada hora del día habría una única temperatura.
 - Sin embargo, si la temperatura T se mide en una región grande, la relación **no sería una función**, ya que para una misma hora del día h puede haber diferentes temperaturas en distintos lugares de la región.
- Aprendimos cómo escribir las funciones usando la **notación matemática** $y = f(x)$, donde y es la variable dependiente y x la independiente. La letra f representa la relación entre las variables. Por ejemplo:
 - Si f es la función que relaciona el porcentaje de carga P con el tiempo de carga t , entonces escribimos $P = f(t)$.
 - Esto se lee " P es igual a f de t ".
 - También podemos decir que P **es o está en función** de t .
- Vimos que aunque podemos elegir cualquier letra para representar las variables y las funciones, es útil usar letras que nos ayuden a recordar qué representan, como las iniciales de las palabras de las variables. Por ejemplo:
 - Usamos P para el perímetro de una circunferencia y r para su radio.
 - Si g es la función que relaciona el perímetro con el radio, lo anotaremos $P = g(r)$.

- También vimos que, para evitar confusión, es importante usar letras distintas cuando las variables tienen nombres similares. Por ejemplo:
 - Usamos t para tiempo y T para temperatura, para que no se confundan.

Términos matemáticos que ahora puedo ocupar:

- variable dependiente
- variable independiente
- función
- notación de función, $y = f(x)$